

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Педагогические условия развития речи детей в процессе
двигательной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Чудинова Светлана Викторовна,
обучающийся БД - 52 группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Малоземова Ирина Ивановна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
1.1. Взаимосвязь речевого и физического развития детей дошкольного возраста.....	5
1.2. Значение двигательной деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста	9
1.3. Педагогические условия, способствующие развитию речи в двигательной деятельности.....	16
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..	36
2.1. Изучение уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста.....	36
2.2. Организация деятельности по реализации педагогических условий, способствующих речевому развитию в двигательной деятельности, и анализ ее эффективности.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	59

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – это один из важнейших благоприятных периодов для формирования личности детей, развития их физических, интеллектуальных, нравственных качеств, период активного формирования навыков здорового образа жизни, психического и физического развития ребенка. Данный возраст признан сенситивным периодом для развития речи. Значение развития речи и овладения родным языком огромно во всестороннем развитии ребенка дошкольного возраста. Язык является необходимым средством общения в социуме и познания окружающего мира. Он содержит в себе духовные и нравственные ценности народа. Является исключительным условием воспитания, обучения и развития детей. На протяжении многих лет язык и речь рассматривались в педагогике как пример неразрывного соединения различных сторон психического развития.

Развитие речи – это целенаправленная и систематическая работа педагогов и родителей с использованием специальных образовательных методов и средств.

В дошкольном возрасте также чрезвычайно важную роль играет физическое воспитание. В результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те основные виды движений детей, которые являются основой полноценного физического и психического развития ребенка.

Физическое развитие составляет фундамент всего нервно-психического развития ребенка и является той основой, на которую надстраивается вся совокупность высших психических функций [17].

Исключительная роль физического и речевого развития для подрастающего поколения определяет необходимость их интеграции для общего развития детей дошкольного возраста.

Актуальность и значимость проблематики интеграции речевого и физического развития определяются практикой дошкольного воспитания.

Существуют противоречия между значимостью общего речевого развития для дошкольника, использования потенциала интегрированной двигательноречевой деятельности в образовательном процессе и практикой работы дошкольных организаций в виде обособленных отдельных занятий, с недостаточным использованием педагогами специальных педагогических методов и средств.

В работе определены объект и предмет исследования.

Объект – физическое развитие ребенка дошкольного возраста.

Предмет – развитие речи детей дошкольного возраста в двигательной деятельности.

Цель. Теоретически обосновать комплекс педагогических условий, способствующий речевому развитию детей в двигательной деятельности, и выявить эффективность этих условий.

Задачи.

1. Проанализировать научно-методическую литературу по взаимосвязи физического и речевого развития дошкольников.
2. Охарактеризовать педагогические условия, способствующие развитию речи детей в процессе двигательной деятельности.
3. Организовать деятельность по развитию речи старших дошкольников в двигательной деятельности и определить ее эффективность.

Методы работы:

- анализ и обобщение научно-методической литературы;
- анализ развивающей предметно-пространственной среды;
- педагогическое наблюдение. Изучение состояния речевого развития детей;
- анализ и обобщение полученных результатов.

Теоретические основы работы представлены исследованиями ряда ученых (И. П. Павлов, В. М. Бехтерев, М. М. Кольцова и др.).

Структура работы отражает логику исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕЧЕВОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Взаимосвязь речевого и физического развития детей дошкольного возраста

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., ст. 64) гласит: «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста» [50].

Содержание основной образовательной программы ДОО должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области), в том числе речевое и физическое развитие [35].

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) впервые выделена отдельная образовательная область «Речевое развитие», которая включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [35].

Речь возникает при согласованном функционировании головного мозга и других отделов нервной системы.

В осуществлении речевой функции принимают участие различные анализаторы: слуховой, кинестетический, двигательный и зрительный. Для того, чтобы осуществить звукопроизношение, дошкольнику необходимо произвести сложный набор артикуляционных движений, при этом дыхание, фонация и артикуляция должны быть взаимосвязаны в своей работе, а речевые движения соотнесены с соответствующими слуховыми ощущениями.

Для того, чтобы ребенок понял значение слова, необходимо слияние между собой слуховых, зрительных и осязательных ощущений в единый образ предмета [33].

Существование взаимосвязи общей и речевой моторики доказано и исследовано в работах многих известных ученых, таких как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия. Координация движений развивается тогда, когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками. Обучение двигательным навыкам невозможно без участия речи. Четкое, активное исполнение двигательных действий для всего тела совершенствует движения органов, участвующих в артикуляции [27].

Задачи речевого развития находят решение при использовании разнообразных видов двигательной деятельности:

- развитие связной речи, формирование фонематического слуха;
- совершенствование четкости артикуляции;
- совершенствование зрительно-двигательной координации [41].

Физиологи отмечали важную роль мышечных ощущений, возникающих при артикуляции.

Так, крупнейший ученый И. П. Павлов говорил о речи, делая упор на мышечные ощущения, которые передаются от органов речи в кору головного мозга. Формирование звуков связано с совершенствованием деятельности периферического речевого аппарата. У нормально развивающегося ребенка

освоение звуковой стороны речи происходит одновременно с общим физическим развитием [27].

Специалист Л. В. Фомина, проведя обследование в разных образовательных организациях, сделала выводы о прямой взаимозависимости уровня речевого развития и степени развития мелкой моторики пальцев рук.

Невропатолог В. М. Бехтерев отмечал, что двигательная функция руки плотно связана с речевой функцией и очень сильно влияет на нее, способствуя ее совершенствованию.

М. М. Кольцова вместе с коллегами по лаборатории Института физиологии детей и подростков Академии педагогических наук СССР исследовала механизмы формирования речи ребенка, а также физиологические условия, которые могут облегчить и ускорить этот процесс. Научным коллективом сделаны следующие выводы:

- около трети всей площади двигательной проекции головного мозга занимает проекция кисти руки, которая расположена рядом с проекцией речевой моторной зоны;
- работа над движениями пальцев рук действительно стимулирует созревание центральной нервной системы, что проявляется, в частности, в ускорении развития речи ребенка [27].

В невропатологии и дефектологии давно появились исследования, доказавшие тесную связь двигательной функции руки и речевой функции. При различных травмирующих действиях или кровоизлияниях в отделах головного мозга в зонах, отвечающих за формирование речи, не только происходило нарушение последней, но наблюдалась утрата тонкой моторики пальцев правой руки. При этом сама зона, отвечающая за движения руки, не затрагивалась [3, с. 21].

Между развитием тонких движений пальцев рук и речевой моторикой существует определенная функциональная связь. Так, установлено, что уровень развития речи ребенка находится в прямой зависимости от степени

сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие моторики пальцев ребенка соответствует его возрасту, то и речевое развитие будет в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает — задерживается, как правило, и развитие речи.

По наблюдениям ученых, словесная речь ребенка начинает развиваться, когда движения пальцев рук достигнут достаточной тонкости. Развитие моторики пальцев подготавливает речевой аппарат, стимулируя его на овладение различными движениями для последующего формирования речи [43].

При тренировке тонких движений пальцев рук речь не только развивается более интенсивно, но и оказывается более совершенной. Взаимосвязь между развитием речи и формированием общей, мелкой и артикуляционной моторики подчеркивается многими исследователями [21].

Несформированность крупной (грубой) моторики (движения руками, ногами, туловищем и т. д.) выражается в виде плохой координации частей тела при выполнении сложных движений, их недостаточной точности и ловкости (неуклюжести), в выраженных затруднениях при выполнении физкультурных упражнений по показу или словесной инструкции.

Наблюдения за тем, насколько умело дети одеваются и раздеваются, как застегивают и расстегивают пуговицы, завязывают и развязывают шнурки, ленты, тесемки и т. д., позволяют вовремя отследить недостаточную координацию пальцев рук, т. е. несовершенство тонкой моторики. Недостатки в развитии лицевой и речевой моторики проявляются в невыразительности мимики, в затруднениях или полной невозможности произношения некоторых согласных звуков, в общей нечеткости, невнятности, смазанности речи [21].

Функционирование двигательного анализатора лица доходит до весьма высокой степени: людям легкодоступны многие тонкие и верно исполняемые моторные акты, такие как сообщение, изображение, исполнение музыки на инструментах, разговор и т. д., требующие дифференцированных

взаимодействий множества мускульных организаций. Структурные и функциональные характерные черты моторного анализатора, проявляющиеся в том, что он обладает сильно развитыми взаимосвязями с абсолютно всеми элементами основной нервной организации и содействует их правильной работе, указывают на особую роль моторного анализатора в формировании мозговой деятельности [39].

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- в организации речевого аппарата участвуют различные анализаторы;
- связь речевой и двигательной функции отмечалась в научных трудах. Одну из главных ролей в развитии речи играет формирование и совершенствование мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- успешное овладение необходимыми двигательными навыками невозможно без участия речевого аппарата.

1.2. Значение двигательной деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста

Дети-дошкольники отличаются большой физической активностью, у них хорошо развита способность к передвижению и выразительным движениям; однако это бывает лишь при свободных движениях. Если ребенка просят производить точные движения, он сразу начинает утомляться, отвлекаться и стремится уклониться от задания. Неспособность к точности зависит от недоразвития корковых механизмов и от недостатка выработки формул движения. Кажущаяся двигательная неутомимость ребенка связана с тем обстоятельством, что он не производит продуктивных рабочих движений, требующих преодоления сопротивления и точности, а следовательно, и большой затраты энергии [18].

Самые первые представления ребенка об окружающем мире приходят к нему через движения и перемещение в пространстве. Чем разнообразнее

движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее умственное развитие. Показателем правильного психического развития является развитость движений. Это развитие координации движений (восприятие направления и скорости движения, времени и пространства); способности запоминать последовательность движений и двигательных операций (память: запоминание и воспроизведение); внимания, интереса к своим движениям и действиям других; умения выполнять движения по словесной инструкции (воображение); инициативности в движениях; анализа движения по качеству его выполнения (мышление); развитие речевых умений и навыков. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации способствует повышению познавательной активности детей, является предпосылкой становления устной и письменной речи, а также служит основой для становления типичных видов детской деятельности.

Самые простые движения дают пищу для детской фантазии, развивают творческие способности, которые являются высшим компонентом в структуре личности. Двигательная деятельность способствует формированию одной из важных потребностей человека — в здоровом образе жизни. Привитие навыков ведения здорового образа жизни для ребенка в детском саду является первоосновой его полноценного воспитания и развития. Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах [12].

Необходимый уровень двигательной активности малышей, удовлетворение двигательной потребности можно обеспечить за счет правильной организации двигательного режима в детском саду, в школе и дома. В дошкольных организациях обеспечивается режим особым распорядком дня, в котором планируется время для различных видов деятельности по развитию детей. Большинство родителей ошибочно полагают, что движения (двигательные действия), важные для ребенка,

появляются у него с возрастом сами собой, без особых усилий со стороны взрослых, путем копирования их в различных ситуациях. В лучшем случае ребенка учат в семье основным культурно-гигиеническим навыкам. Однако часто встречаются дети в детских садах, у которых элементарные двигательные навыки по самообслуживанию бывают не сформированы [12].

Дети, не владеющие соответствующими двигательными навыками, учатся прибегать к различным уловкам: надевают и снимают обувь, не расшнуровывая и не расстегивая ее; надевают и снимают головные уборы, не развязывая тесемок, или вовсе отрывают их; обрывают пуговицы на одежде и т. п. Это ведет к еще большему отставанию детей в моторном развитии и, как правило, появлению у них в связи с этим различных вредных привычек [28].

Чем раньше начата с ребенком работа по формированию у него правильных движений, тем меньше вероятность возникновения отставания и отклонений в его физическом развитии и более положительно влияние занятий на его нервно-психическое развитие. Предупредить отставание в физическом развитии ребенка легче, чем его корректировать [12].

Целенаправленная работа по физическому воспитанию в ДОУ включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, подвижные игры, физкультурные занятия, в том числе занятия на свежем воздухе. Обучение детей проходит в игровой форме, с музыкальным сопровождением, что позволяет сделать упражнения интересными, разнообразными и приводит к появлению стойкой мотивации детей к занятиям физической культурой и двигательной деятельности [18].

В перерывах между занятиями, связанными с умственной деятельностью, двигательную активность используют для переключения на новую деятельность, что обеспечивает отдых ребенку, повышает его умственную работоспособность, предупреждает утомление, способствует развитию подвижности нервных процессов, создает у дошкольников уравновешенное нервно-психическое состояние [24].

Физиологи считают движение врожденной жизненно необходимой потребностью человека. Полное удовлетворение потребности в движениях, по их мнению, особенно важно в раннем и дошкольном возрасте, когда формируются все основные системы и функции организма [45].

Доказано, что двигательная активность способствует речевому развитию, повышению умственной работоспособности, полноценному формированию произвольных движений и действий, лежащих в основе двигательного поведения человека. Как свидетельствуют специальные исследования в этой области, именно прогресс в развитии движений (двигательного анализатора) в большой мере определяет прогресс развития функций мозга человека [40].

Двигательная деятельность детей связана с развитием речи и речевого общения. Артикулярный аппарат детей укрепляется, развивается фонематический слух, формируется культура речи. Дети учатся вслушиваться в слова, звуки, слышать составные части слова, развивается культура речи, умение контролировать свою речь. Развиваются детские эмоции, которые повышают интерес к занятиям и речи. Выполнение движений сопровождается использованием речевого материала. Дети проговаривают и усваивают слова, обозначающие движения, учатся применять их в подвижных играх, упражнениях. Использование речевого материала должно быть хорошо продумано, чтобы не снижать двигательную активность детей. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, рук, головы, туловища совершенствует движение артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т. д. Для дошкольников проговаривание стихов, считалок и другого речевого материала одновременно с движениями обладает рядом преимуществ: речь ритмизуется движениями, становится более громкой, чёткой и эмоциональной.

Установлено, что на формирование речи влияют моторика мелких мышц кисти, координационные способности, дыхание, осанка, зрительно-двигательная координация. Неполюценная речь негативно сказывается на

развитии двигательной сферы, в которой наиболее существенные недостатки наблюдаются со стороны координационных способностей [24].

Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной деятельности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Под действием физических упражнений, двигательной активности в организме увеличивается синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность.

Следовательно, умственное и физическое развитие – это два связанных друг с другом процесса. Необходимо искать оптимальные технологии, обеспечивающие наибольшую интеграцию коммуникативной, познавательной и двигательной деятельности [37].

Министерство образования и науки РФ в нормативных документах активно использует понятие интеграции и интегрированного подхода в организации образовательного процесса, для того чтобы учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, освободить время для игровой и самостоятельной деятельности дошкольников и в целях воспитания здорового поколения россиян.

Интегрирование – это соединение знаний из разных образовательных областей на равноправной основе, взаимодополняющих друг друга [7].

Предпосылкой к интеграции двигательной и речевой деятельности является общность механизмов управления разными видами деятельности. Кроме того, дошкольникам необходима постоянная смена деятельности.

Интегрированные занятия предоставляют возможность решать задачи и по образованию и воспитанию детей, и по расширению их двигательной активности. Строятся такие занятия на основе игрового метода, так как основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. В один сюжет соединяются разнообразные игровые задания и упражнения дидактического и развивающего характера; специальные упражнения, речевые задания; упражнения на координацию речи с движением;

подвижные игры, а также компоненты физкультурного занятия. К специальным упражнениям относятся элементы различных видов гимнастик (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная).

Пальчиковая гимнастика проводится в сочетании с другими движениями (например, с ходьбой, в том числе и стоя с простыми движениями рук и ног), что способствует развитию общей координации, мелкой моторики и грамотности, точности, свободы движений. Кроме того, такие упражнения способствуют улучшению памяти, развивают фантазию и речь ребенка [37].

В интегрированных занятиях должны рационально сочетаться статические и динамические нагрузки, что особенно важно для детей дошкольного возраста. Кроме того, следует помнить, что интегрированные занятия должны строиться на основе пройденного материала, как итоговые. Отметим, что интегрированные занятия способствуют обогащению комплекса моторных движений, улучшают их координацию, способствуют развитию умения ориентироваться в пространстве, осуществлять ритмичные движения и развитию основных познавательных процессов: внимания, мышления, памяти и воображения [7].

Целью интегрированной двигательноречевой совместной деятельности является обеспечение взаимосвязи процессов физического воспитания и развития речи детей дошкольного возраста.

Задачами интегрированной двигательноречевой совместной деятельности являются:

1. повышение интереса у дошкольников к занятиям физической культурой;
2. расширение словарного запаса, активизация речевой деятельности детей;
3. развитие памяти, внимания, мелкой и общей моторики, координации движений, связной речи;

4. использование некоторых форм речевой деятельности в самостоятельной двигательной деятельности.

Интегрированное занятие представляет собой объединение нескольких видов деятельности (соединяются знания из разных образовательных областей) на равноправной основе, с равноценным решением задач [7].

В процессе интегрированных занятий решаются разные задачи, а дети осваивают содержание различных разделов программы параллельно, что позволяет сэкономить время для организации игровой и самостоятельной деятельности [37].

Игровая деятельность – основная составная часть моторной деятельности детей. Именно поэтому интеграция речевой и двигательной деятельности строится на основе игровой деятельности. Игровая технология способствует вовлечению детей в творческий процесс, обеспечивает творческую атмосферу.

В игру дошкольники включаются легко, преобладают эмоции, желание выделиться, очень важно стимулировать свойственное детям стремление демонстрировать себя, дать попробовать свои силы в разных видах двигательной активности. Специально подобранные подвижные игры, игры-эстафеты, малоподвижные игры, развивающие мелкую моторику, координацию движений, равновесие, стимулируют развитие физических, психомоторных и интеллектуальных способностей детей, увеличивают творческий потенциал ребенка [7].

Образовательные плюсы интегрированных занятий:

1. обеспечение целостности умений, знаний;
2. повышение мотивации к деятельности;
3. создание положительного эмоционального настроения.

Выделяются следующие преимущества интегрированных занятий:

1. они способствуют повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса дошкольников;

2. в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, снимают перенапряжение, перегрузку;

3. расширяют кругозор, способствуют формированию разносторонне развитой личности;

4. эмоционально развивают детей, так как основаны на элементах музыки, литературы, пластики движений и др. [18].

Связывая в необходимой системе элементы развития речи и физического развития во время одной динамической паузы, педагог способен продолжительное время сохранять мотивацию детей с разным типом темперамента и разными способностями. Овладение педагога методами интегративного планирования занятий повышает его профессионализм, развивает умение планировать работу в контексте педагогического процесса на основе анализа собственной педагогической деятельности, оценки ее результатов с точки зрения детского развития [36].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что основную роль в развитии речи играет физическое развитие, так как оно является физиологической основой нервно-психического развития. Используя в педагогической практике интегрированные занятия, педагог решает разные задачи, в том числе речевого и физического развития. Овладение способами интегративного планирования способствует повышению профессионального мастерства педагога.

1.3. Педагогические условия развития речи в процессе двигательной деятельности

В передовых педагогических исследовательских работах, рассматривающих проблемы эффективности образовательного процесса, одним из главных факторов, требующих большого внимания, считается

выявление, обоснование и апробация педагогических критериев, важных для улучшения качественных характеристик образовательного процесса.

Анализ научно-педагогической литературы свидетельствует, что в настоящий момент не существует единства в трактовке термина «педагогические условия». Его восприятие менялось в течение длительного времени.

Это понятие ученые рассматривают с нескольких позиций. Первой позиции придерживаются ученые, для которых педагогические условия есть совокупность различных мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной предметной среды (В. И. Андреев, А. Я. Найн, Н. М. Яковлева):

- это (комплекс) мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания (В. И. Андреев) [2];
- совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А. Я. Найн) [29];
- совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса (Н. М. Яковлева) [54].

Вторую позицию занимают исследователи, связывающие педагогические условия с построением педагогической системы, в которой они выступают одним из компонентов (Н. В. Ипполитова, М. В. Зверева):

- это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие [15];
- содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками (М. В. Зверева) [14].

Согласно третьему подходу, педагогические условия – планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей элементов образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования (Б. В. Куприянов, С. А. Дынина и др.). При этом ученые данной группы указывают на необходимость рядоположности педагогических условий, проверяемых в рамках гипотезы одного исследования [23].

Анализ позиций различных исследователей по вопросу определения понятия «педагогические условия» позволяет выделить ряд положений, важных для нашего понимания данного феномена:

1. условия выступают как составной элемент, в том числе и целостного педагогического процесса;
2. педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т. д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование;
3. в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы;
4. реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы в целом [42].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что в содержание понятия «педагогические условия» включается комплекс образовательных и материально-технических возможностей. Данный комплекс, соединение

возможностей может оказывать на личность и сам образовательный процесс влияние и способствовать повышению качества образовательной педагогической системы.

Овладение речью, по мнению О. С. Ушаковой, – это одна из главных задач развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий: речевой среды, социального окружения, семейного благополучия, индивидуальных особенностей, познавательной активности ребенка. Данные условия необходимо учитывать в процессе целенаправленного речевого воспитания. Развитие речи ребенка зависит от многих причин, но первоочередную роль играет социальная среда, обеспечивающая ребенку речевое общение. В социальную среду дошкольника входят в первую очередь взрослые и сверстники. Для правильного развития связной речи детей, а следовательно, для развития их интеллекта и эмоционально-волевой сферы необходимо, чтобы окружающая их речевая среда обладала достаточными развивающими возможностями, развивающим потенциалом. Развивающий потенциал определяется богатством речи окружающих, активностью ребенка в процессе обучения языку, его способности к обучению [49].

В теории и практике педагогики выделяются такие разновидности педагогических условий:

- организационно- педагогические;
- психолого-педагогические;
- дидактические.

Далее необходимо рассмотреть каждую группу условий более подробно.

Первую группу выделенных условий составляют организационно-педагогические условия. Данный вид педагогических условий рассматривается учеными:

- как совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач (Е. И. Козырева) [20];

- совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности (В. А. Беликов) [4].

Второй разновидностью педагогических условий являются психолого-педагогические условия (Н. В. Журавская, А. В. Круглий, А. В. Лысенко, А.О. Малыхини др.).

Психолого-педагогические условия рассматриваются специалистами как такие условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия, развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее за собой повышение эффективности образовательного процесса. Анализ исследований, затрагивающих вопросы реализации психолого-педагогических условий, показал, что данный вид педагогических условий обладает следующими характерными признаками:

- 1) психолого-педагогические условия также рассматриваются учеными как совокупность возможностей образовательной материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;
- 2) совокупность мер оказываемого воздействия, характеризующихся как психолого-педагогические условия, направлена в первую очередь на развитие личности субъектов педагогической системы (педагогов или воспитанников), обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;
- 3) основной функцией психолого-педагогических условий является организация таких мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы;

4) совокупность психолого-педагогических условий выбирается с учетом структуры преобразуемой личностной характеристики субъекта педагогического процесса [53].

В исследованиях по проблемам современной педагогики отдельно рассматриваются дидактические условия, которые определяются как «наличие таких обстоятельств, предпосылок, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы (приемы), организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации» [38]; дидактические условия выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения достижению дидактических целей.

Создание системы педагогических условий для полноценного развития речи детей в двигательной деятельности, обеспечивающих эффективность образовательной работы, предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды для речевого развития;
- целенаправленное использование технологий, способствующих интеграции речевого и физического развития;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации речевого и физического развития детей старшего дошкольного возраста;
- организацию образовательного взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей в двигательной деятельности.

Е. И. Тихеева указывала, что в пустых стенах ребёнок не заговорит. Таким образом, обустроявая пространство для группы, педагоги должны обращать внимание на возможность удовлетворения детьми важных

жизненных потребностей в познавательной, двигательной и коммуникативной деятельности.

Групповые комнаты должны быть оснащены современным игровым оборудованием, которое включает игровой материал, обеспечивающий повышение уровня физического развития детей и мотивирующий к речевой активности. Подбор игрушек и пособий, приемы руководства игрой, виды и формы вмешательства в нее должны быть тщательно продуманы и усвоены воспитателями с точки зрения влияния на развитие речи детей [47].

Согласно требованиям ФГОС дошкольного образования, среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для использования материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития [35].

«Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой программы организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т. п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы)» [15].

Развивающая предметно-пространственная среда должна предоставлять возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а

также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей [35].

Речевая среда, созданная в определённой группе – это фактор, либо сдерживающий, либо активизирующий процесс речевого развития ребёнка, поэтому, создавая развивающую среду, важно учитывать уровень речевого развития, интересы, способности детей данной группы.

Многие исследователи (В. Г. Алямовская, Ю. Ф. Змановский) отмечают, что потребность в движении обеспечивает ребенку дошкольного возраста максимальные условия для полноценного формирования и развития. Одним из эффективных методов повышения уровня работы по физическому воспитанию детей, по мнению В. Г. Алямовской, К. К. Утробинной, является внедрение новых педагогических технологий [8].

Внедрение подобных технологий в образовательном процессе во многом обусловлено поиском путей интеграции речевой и двигательной деятельности. К таким технологиям относятся различные виды гимнастик (пальчиковая, дыхательная, артикуляционная, ритмическая, фитбол-гимнастика, сюжетно-ролевая логоритмическая гимнастика), степ-аэробика, упражнения в сухом бассейне.

Пальчиковые игры помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта. Игры имеют большое значение для развития, так как дают малышу возможность «прочувствовать» свои пальцы, ладони, познать возможности собственного тела. Соединение «слово – палец» наилучшим образом способствует развитию не только мелкой моторики, но и речи. Тому же способствуют

фольклорные песенки и потешки, благодаря своей напевности и мелодичности, работа с компьютером, изучение языков, энциклопедий, обучение чтению в раннем возрасте и т. д. [48].

Выдающийся немецкий педагог Ф. Фребель выделил воспитательное значение пальчиковых игр и включил их в учебный план созданных им детских садов. Ф. Фребель высказал предположение, что именно ассоциация звука и смысла слов с собственным телом ребенка наилучшим образом подходит для обучения маленьких детей.

При тренировке моторики пальцев рук интенсивно развивается речь, и она становится более совершенной. Взаимосвязь между развитием речи и формированием общей, мелкой и артикуляционной моторики подчеркивается многими исследователями [21].

Систематические упражнения, тренировка движений пальцев в сочетании с направляющей работой по развитию речи являются важными средствами повышения работоспособности головного мозга. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук становятся более точными [21].

Для правильного произношения звуков необходима точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого неба). Решить эту задачу призваны упражнения артикуляционной гимнастики [43].

Артикуляционная гимнастика является основой развития речевых звучаний – фонем – для исправления патологий звукопроизношения в виде различных физиологических процессов; включает задания для развития подвижности артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, мягкого неба, важных для верного произношения любых звучащих элементов, к примеру любого звука, или звуков определенной категории, или слогов. С самых ранних, младенческих дней ребенок осуществляет множество различных артикуляционно-мимических движений языком, губами, челюстью, которые сопровождаются разными звуками

(бормотанье, лепетание). Данные движения и являются первоначальной нормой в формировании речи малыша; они демонстрируют значимость гимнастики, организованной речи в естественных условиях. Достоверность, сила и дифференцированность движений формируются у ребенка постепенно.

Для четкой артикуляции нужны прочные, гибкие и подвижные органы речи – язык, губы, небо. Озвучивание сопряжено с работой многочисленных мышц, в том числе жевательных, дыхательных, мимических. Процедура голосообразования происходит при участии органов дыхания (горло, бронхи, межреберные мускулы и т. д. [43]).

Известно, что движения невозможны без использования дыхательной функции, поэтому любые виды двигательной деятельности влияют на развитие дыхательной системы. Необходимо тщательно продумывать взаимосвязь различных движений с дыхательной гимнастикой, осуществлять специализированные процедуры с целью формирования дыхательной мускулатуры.

Данные процедуры различного уровня должны объединяться с общеразвивающими процедурами. К наиболее полным системам дыхательной гимнастики, сформировавшимся в глубокой древности, можно отнести индийскую йогу, китайскую систему цигун, а к более современным, которые получили распространение в последние годы, – дыхательную гимнастику А. Н. Стрельниковой, К. П. Бутейко, О. Г. Лобановой и другие традиционные и нетрадиционные системы дыхания [12].

Физическая активность, движения и перемещения невозможны без дыхания. Но и они, в свою очередь, влияют на совершенствование и улучшение дыхательной мускулатуры. Это такие виды двигательной активности, как ходьба, плавание, лыжи. Дыхательная гимнастика – это комплекс специально разработанных упражнений для развития дыхательной мускулатуры. Зачастую данные виды упражнений связывают с упражнениями на развитие различных навыков, основных видов движений.

Упражнениям для развития дыхания необходимо уделять огромное значение, так как это способствует гармоничному и полноценному развитию ребенка, повышению физиологических резервов его организма. Наличие достаточных резервов дыхательной системы обеспечивает высокий уровень двигательной активности ребенка, правильное развитие речевой функции. Неспособность детей к целенаправленной регуляции дыхания считается физиологическим основанием для формирования более сильных навыков психофизиологической саморегуляции в подростковом возрасте. Упражнения на регуляцию дыхания необходимы, чтобы поддерживать на достаточно высоком уровне самочувствие дошкольников, успешно проводить профилактику и реабилитацию при наличии соматических болезней, а также при нервно-психических расстройствах [28].

Дошкольник познает окружающее пространство, осваивает речь, усваивает пространственно-временные связи предметов и явлений при помощи передвижений. Роль подвижных игр для формирования моторики пальцев, быстроты реакции, координации движений, памяти, восприятия, деятельности слухового и зрительного анализаторов неоценима. Комплекс заданий по развитию и формированию речевых навыков – важное средство педагогической работы в моторном развитии. Кроме становления речи, они способствуют развитию координации движений, внимания, общей и мелкой моторики, памяти. Эти задания можно использовать как на занятиях по физической культуре, при организации досуга, праздников, так и в свободной деятельности детей, в том числе на прогулке, в подвижных играх [12].

Требования, предъявляемые к играм на занятиях физкультуры, – доступность, эмоциональный характер, наличие интереса у детей к содержанию игр, педагогическая целесообразность, воспитательно-коррекционная направленность, способствование развитию двигательной активности, способствование развитию речи. Подвижные игры должны быть направлены на воспитание полезных навыков ходьбы, бега, лазанья, ползанья и т. д. Целенаправленные активные движения в этих играх

способствуют нормализации физических процессов, происходящих в нервной системе, а значит, двигательному, психическому и речевому развитию ребенка. Словарь дошкольников обогащается преимущественно в процессе игры. Игры по расширению словаря разнообразны и проводятся без предметов или с использованием мяча [51].

Игра – главная составляющая познавательной активности детей дошкольников. Она инициирует мыслительные процессы и двигательные способности малыша и, в свою очередь, создает комфортный психологический настрой на занятия, что способствует решению разнообразных педагогических и воспитательных задач. Важное значение имеют сюжетно-ролевые игры, в значительной степени способствующие умственному, эмоциональному, речевому и физическому развитию дошкольников [31].

В игре, мобилизуя подражательные способности детей (двигательные и речевые), можно более успешно формировать навыки фонетически правильно оформленной речи и ненавязчиво осуществлять работу как над фонематической, так и над лексической ее стороной. Через игровую деятельность разносторонне и интегративно решаются такие задачи, как:

- укрепление здоровья и повышение работоспособности дошкольников;
- разучивание и совершенствование основных видов движений;
- создание благоприятных условий для развития умственных способностей;
- развитие воображения и творческой фантазии;
- развитие музыкального, фонематического слуха и чувства ритма;
- формирование и совершенствование навыков произношения.

В процессе выполнения основных видов движений и подвижных игр дошкольникам предоставляются упражнения для закрепления навыков произношения звуков и практической тренировки этих навыков на основе хорошо знакомых стихов, песенок, потешек, считалок, закличек, поговорок, пословиц, выбираемых в соответствии с сюжетной линией занятий. Во время планирования каждого занятия особое внимание уделяется выбору

физминуток. Во время выполнения упражнений дети сопровождают действия словами, что способствует формированию звуковой культуры речи и развитию интереса дошкольников к разным движениям, так как они повторяют за воспитателем отдельные фразы, и одновременно с этим происходит развитие основных двигательных процессов. Дети с большим удовольствием выполняют движения с речевым сопровождением [12].

Для успешной организации речевых физкультминуток необходим целенаправленный подбор речевого материала, доступный комплекс двигательных упражнений. Целесообразно включать в занятия при проведении физкультминуток дыхательную гимнастику, психогимнастику, музыкальное сопровождение, элементы логоритмики (отстучать определенный такт, изменить темп, характер, направление движения в зависимости от характера музыки, пение, речевые игры [1]).

Таким образом, данная форма двигательной активности способствует созданию оптимального комфортного настроения, что впоследствии будет влиять на скорость усвоения необходимого материала и формирования речевых навыков дошкольников. Речевые задания, проводимые в игровой форме, используются в совместной деятельности на занятиях по физической культуре, в режимных моментах (утренняя гимнастика, двигательные паузы, подвижные игры), во время прогулок на свежем воздухе, а также на мероприятиях спортивного досуга [26].

В двигательной деятельности широко применяется ритмическая гимнастика. Она по своей сущности уникальна. Ритмическая гимнастика известна во всем мире. При ней задействуются и темп, и сила передвижений, требуется слаженная работа всего тела. Ритмичная музыка, красивая одежда, танцевальные па и другие художественные эффекты способствуют получению эмоционально ярких впечатлений.

Под ритмикой понимается система движений и упражнений, тесно связанных с музыкальным сопровождением. Во время передвижений под музыку регулируются процессы возбуждения и торможения в центральной

нервной системе, стимулируются память и внимание, нормализуются чувственно-волевые процессы. Они могут избирательно влиять на организм малыша и обладают потенциалом в плане профилактики и коррекции тех или иных отклонений в развитии моторики и нарушений опорно-двигательного аппарата.

При выполнении упражнений дошкольники обучаются регулировать свои перемещения, вначале по указанию воспитателя, а затем самостоятельно. При этом дети получают представление о силе, скорости, ритме, амплитуде движения.

Во время ритмической гимнастики дети учатся исполнять поручения в конкретном темпе, координируя перемещения и речь. Музыка углубляет образы, делает их ярче, четче выделяет способ перемещения, дает настрой, содействует развитию у детей восприятия музыки. А музыкальное восприятие чувственно по природе, потому что музыка – язык эмоций, значит, способствует формированию эмоций дошкольников (например, переживание ощущений веселья, тревоги, жалости). Нужно рассматривать чувства детей на занятии как катализатор, повышающий уровень усвоения упражнений. Радостная музыка на занятиях в сочетании с энергичной двигательной активностью создает у ребят хорошее настроение, заряжает позитивной энергией. Упражнения позволяют свободно улыбаться, радоваться танцевальным движениям. Нередко малыши во время выполнения комплекса упражнений подпевают в такт знакомой и любимой мелодии. Это не мешает выполнению упражнений: жестикулируя и хлопая, дети выражают свои положительные эмоции от проделанной работы [34].

Гимнастика с использованием мячей-фитболов относится к одному из видов фитнес-гимнастики. В настоящее время мячи различной упругости, размеров, веса используются в спорте, педагогике и медицине. Мяч имеет определенные свойства, подходящие для оздоровительных, коррекционных и дидактических целей. Это и размер, и цвет, и запах, и его особая упругость [44].

Недаром один из выдающихся немецких педагогов-философов XIX века Фридрих Фребель отнес шар к великим дарам педагогики и назвал его «идеальным средством для упражнений». Шар посылает оптимальную информацию всем анализаторам. Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов, которые включаются при выполнении упражнений на мяче, усиливает эффект развивающих занятий [52].

За счет вибрации при выполнении упражнений и амортизационной функции мяча активизируются регенеративные процессы, улучшается кровообращение и микродинамика в межпозвонковых дисках, что способствует разгрузке позвоночного столба, мобилизации различных его отделов, коррекции лордозов и кифозов. Это позволяет использовать мячи в период реабилитации после различных травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата. Вибрация вместе с движением усиливает импульсацию из проприорецепторов, возбуждая двигательную зону коры головного мозга. Упражнения верхом на мяче сходны с верховой ездой, положительное влияние которой описано Гиппократом. Такие упражнения по своему физиологическому воздействию способствуют лечению заболеваний позвоночника и опорно-двигательного аппарата. Занимающиеся меньше болеют, у них появляется чувство радости, удовольствия, хорошее настроение. На положительном эмоциональном фоне быстрее и эффективнее проходит процесс обучения любым двигательным умениям и навыкам [32].

Аэробика – это система физических упражнений, энергообеспечение которых осуществляется за счет использования кислорода. Для степ-аэробики подбираются преимущественно упражнения циклического характера (в основном, это ходьба), вызывающие активную деятельность органов кровообращения и дыхания, усиливающие обменные процессы. Выбираются простые по своей двигательной структуре и доступные детям упражнения [52].

Упражнения в «сухом» бассейне способствуют развитию координации движений и чувства равновесия, а также развитию всех сенсорных систем. Занятия в «сухом» бассейне способствуют избавлению от мышечной и эмоциональной напряженности. «Сухой» бассейн оказывает многостороннее влияние на организм ребенка: нормализует деятельность центральной нервной системы, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, активизирует течение обменных процессов, способствует нормализации массы тела, оказывает закаливающий эффект, оказывает благотворное сенсорное воздействие, создает положительный психоэмоциональный фон [24].

Мышечная и эмоциональная раскованность – важное условие для становления естественной речи и правильных телодвижений. Детям нужно дать почувствовать, что мышечное напряжение по их воле может смениться приятным расслаблением и спокойствием. Умение распознавать отдельные группы мышц, выделять их среди остальных начинает формироваться с расслабления наиболее знакомых крупных мышц рук, ног, корпуса, шеи. Дети смогут лучше почувствовать расслабление указанных мышц, если сначала дать им ощутить некоторое напряжение этих же мышц. Затем следует продемонстрировать, как неприятно состояние напряженности, и, наоборот, подчеркнуть, как непринужденно мы себя чувствуем, когда наши мышцы не напряжены, расслаблены. Ведь только ненапряженные руки легко выполняют любое действие по нашему желанию. При этом следует отметить, что напряжение должно быть кратковременным, а расслабление – длительным [41].

Среди всех многочисленных методов физического воспитания для решения проблемы, связанной с возможностью интеграции двигательной и речевой деятельности, важным становится использование возможностей музыкального воспитания, а именно сюжетно-ролевой логоритмической гимнастики. Ее компоненты – движение, сюжет, музыка, игра и слово, объединенные в комплекс, создают благоприятные условия для развития

речи. Овладение двигательными умениями и навыками способствует развитию координации, как общей, так и тонкой произвольной моторики.

Музыкальный аккомпанемент воздействует на развитие таких способностей, как музыкальность, выразительность, ритмичность, способствует развитию двигательного, речевого, слухового, зрительного типов памяти. Это, в свою очередь, воздействует на интонационную окрашенность речи. А слова песен, сказок позволяют развивать функции слушания и запоминания выразительной речи. Весь комплекс упражнений по развитию речи можно условно разделить на два компонента: первый – это произношение, включающее в себя произношение звуков, проговаривание речитативов и пропевание песен. Второй – фонематическое восприятие. Это дидактические задания, связанные с вычленением звуков, и прослушивание правильной речи. При этом речевые задания, выполняемые в согласовании с движением и музыкой, позволяют соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики.

Таким образом, на занятиях сюжетно-ролевой логоритмической гимнастикой происходит дифференцировка ритмов и сознательное подчинение им своих движений, что помогает снять напряжение в двигательном аппарате и способствует улучшению качества речи. А переход от общей моторики к речедвигательной (т.е. от физических упражнений к речевым) способствует формированию естественной речи с выраженной интонационной и ритмической стороной [34].

Двигательная деятельность, осуществляемая под музыкальное сопровождение в соответствии с его структурными особенностями, ритмом и темпом, характером, способствует развитию чувства ритма и двигательных навыков занимающихся, позволяет свободно, красиво и координационно правильно выполнять двигательные задания. Сочетание речи и движения под музыку, объединенных определенным сюжетом, является очень важным средством исправления речевых и двигательных недостатков детей [33].

Из вышесказанного вытекает, что в образовательном процессе можно эффективно использовать технологии, развивающие двигательную и речевую сферу детей.

Одним из важных условий этого выступает необходимость формирования профессиональной компетентности педагогов. Повышение компетентности педагогов – важный фактор для дальнейшего эффективного развития речи детей дошкольного возраста.

Педагог дошкольного образования – это ответственная профессия, которая требует владения определёнными компетенциями, в связи с чем необходимо обратиться к рассмотрению профессионального стандарта педагога.

Профессиональный стандарт педагога – это нормативный документ, содержащий перечень необходимых педагогу знаний, умений и навыков, т. е. профессиональных компетенций. Данные компетенции необходимы для осуществления профессиональной деятельности, занятия определенной педагогической профессией, для которой предназначен профессиональный стандарт [38].

Работа с педагогами по развитию профессиональной компетентности обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также повышение эффективности образовательного процесса ДОУ.

Профессиональную компетентность современного педагога дошкольного образовательного учреждения понимают как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в образовательном процессе дошкольного учреждения, проблемными ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению,

совершенствованию, практическому воплощению задач развития ребёнка, удовлетворения его общих и специальных потребностей [5].

Формированию деятельностного компонента готовности педагогов способствуют практические формы методической работы: семинар-практикум, открытый показ деятельности педагога, творческие микрогруппы, смотр-конкурс, мастер-класс.

При проведении различных методических мероприятий целесообразно прибегать к следующим методам обучения: проблемное изложение; поисковый метод; метод игрового моделирования; метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятия решений в различных ситуациях по заданным или выбираемым самими участниками правилам.

Алгоритмы методической работы с педагогами по повышению их профессионального мастерства отличаются цикличностью, а цикличность – это всегда основа системности; наличие её в работе, как правило, приводит к позитивному результату [40].

Активное вовлечение родителей в реализацию образовательного процесса ДОО способствует упрочнению их связи с детьми в условиях ознакомления с индивидуальными особенностями детей. Повышение компетентности родителей в области развития речи детей дошкольного возраста является одним из компонентов построения системы взаимодействия «педагог – родитель».

Исходя из указанных условий, возможна реализация следующих задач, предполагающих использование технологий, игр и упражнений, по развитию речи детей дошкольного возраста:

- вовлечение родительской общественности в образовательный процесс ДОО, активизация ее участия в данном процессе;
- способствование развитию воспитательного потенциала семьи;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательных программ.

Таким образом, по результатам анализа научно-методической литературы по взаимосвязи физического и речевого развития можно сделать следующие выводы:

- физическое и речевое развитие тесно взаимосвязаны и оказывают значительное влияние друг на друга. Развитие крупной и мелкой моторики, двигательного аппарата влияет на развитие речи детей. Это подтверждается исследованиями крупнейших ученых;
- двигательная деятельность играет важную роль в формировании речевых процессов. При активном использовании различных видов двигательной деятельности решаются задачи речевого развития;
- описанные технологии способствуют решению проблемы интеграции речевого и физического развития детей дошкольного возраста. Интегрированная речедвигательная организация детской деятельности является одним из эффективных подходов в рамках воспитания детей-дошкольников;
- теоретическое обоснование сформулированных условий свидетельствует о благоприятном эффекте от их реализации в образовательном процессе для педагогов, детей и родителей;
- педагогические условия рассматриваются как объединение материально-технических условий и образовательной среды, обеспечивающее эффективное функционирование педагогического процесса;
- педагогические условия, необходимые для решения задач, поставленных в данной работе, включают в себя развивающую предметно-пространственную среду, технологии, приемы и методы работы педагогов с детьми в образовательном процессе, повышение профессиональной компетентности педагогов, привлечение родителей к взаимодействию.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Изучение уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста

В первой главе работы были рассмотрены теоретические основы анализа взаимосвязи речевого и двигательного развития старших дошкольников, проанализированы педагогические условия, способствующие речевому развитию детей дошкольного возраста в двигательной деятельности. Для разработки системы деятельности ДОУ, направленной на создание комплекса педагогических условий для речевого развития старших дошкольников в двигательной деятельности, необходимо провести дальнейшее исследование на практике. Практическая работа проводилась в МБДОУ № 499 г. Екатеринбурга в период 2016/2017 учебного года. ДОУ реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу в группе общеразвивающей направленности с учетом учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы». Используется основная образовательная программа под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой [32]. В обследовании принимало участие 20 детей старшей группы.

Организация исследования проходила в три этапа.

Первый этап – аналитический, первичная диагностика уровня развития речи детей (сентябрь 2016 г.). В ходе мониторинга были получены вводные данные об уровнях речевого развития старших дошкольников. Был проанализирован уровень развивающей предметно-пространственной среды группы.

Второй этап – практический, в ходе которого мы провели организацию деятельности по созданию комплекса педагогических условий для развития

речи старших дошкольников (развивающая предметно-пространственная среда, применение технологий, направленных на интеграцию речевого и физического развития).

На третьем этапе, заключительном (май 2017 г.), мы выявили итоговые результаты, проследили динамику уровня развития речи дошкольников, проанализировали, обобщили и оформили результаты проведенного исследования.

В мониторинге уровня речевого развития старших дошкольников педагог группы использовал метод педагогического наблюдения. Для осуществления мониторинга использовали методику выявления уровней речевого развития О. А. Безруковой, О. Н. Каленковой [26].

Определены критерии развития речи детей старшего дошкольного возраста (Приложение 1). Выбранные критерии позволили выявить эффективность организации педагогических условий на заключительном этапе.

В оценке речевого развития старших дошкольников определены его уровни (Приложение 2). По итогам диагностики на первоначальном этапе были получены результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Распределение детей по уровням развития речи, в %

Уровни	Критерии			
	Связная речь	Грамматический строй речи	Словарный запас	Звуковая культура речи
Высокий	10	40	50	60
Средний	30	30	30	40
Низкий	60	30	20	0

Наглядно результаты можно увидеть на рисунке 1.

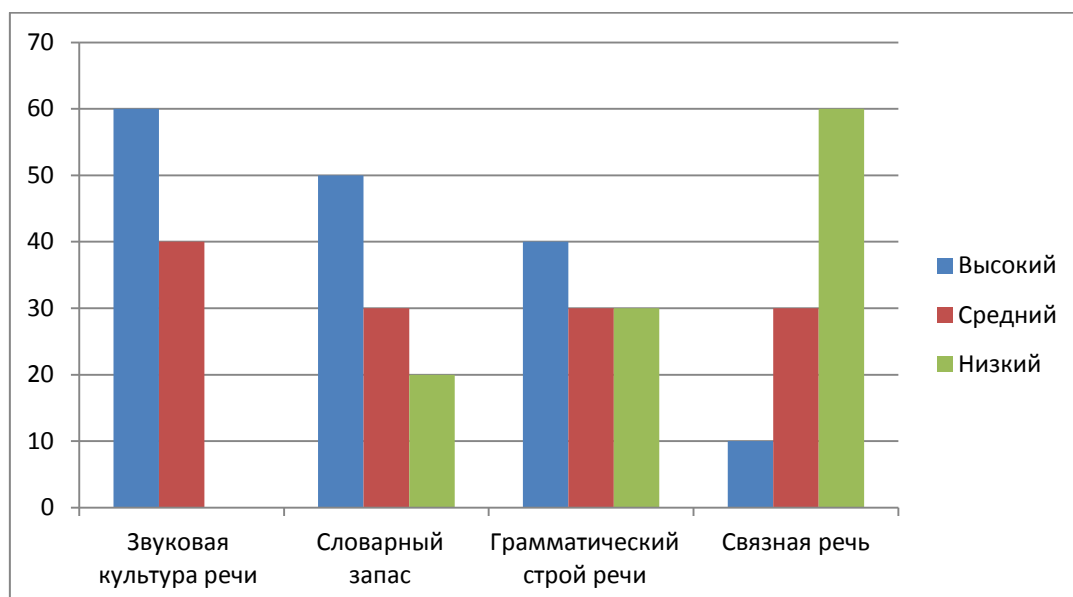


Рис. 1 Распределение детей по уровням развития речи, в %

По итогам проведенной диагностики выявлено, что самые высокие показатели имеет звуковая культура речи. Дети успешно справились с заданиями на звукопроизношение, звуковой анализ слов. Лексическая сторона речи на высоком уровне сформирована у 50 % детей, на среднем – у 30 %, на низком – у 20 %. Самые низкий показатели в процессе диагностики выявлены при изучении связной речи детей.

При обследовании уровня усвоения синтагматических связей дети успешно подбирали названия предметов на основании их свойств; на задание подобрать слова, обозначающие действия, называли следующие: дождь — идет, капает, собака — лает, сторожит, охраняет, медведь — ест, бродит. Называли качества действия («Собака бежит как?» — «Быстро»). Трудности также возникали при образовании сравнительной степени прилагательного.

При выполнении заданий на выявление уровня сформированности навыков словообразования дети показывали следующие результаты: достаточно хорошо образовывали слова с приставками (плакал — заплакал, играл — сыграл, думал — подумал); не все могли выполнять задания на образование слов с противоположным значением («собрал» — «сломал» и т. д.); хорошо справлялись с заданием на подбор слов со значением

приближения/удаления (котенок — «прибежал», «убежал» и т. д.); при выполнении заданий на образование прилагательных от существительных давали только некоторые правильные ответы («пух» — «пушный», «дерево» — «деревянный», «лед» — «ледный», «мех у лисы» — «лисий», «у волка» — «волчий» и т. д.).

При обследовании связной речи у детей возникали значительные трудности в некоторых заданиях: так, неправильно использовали сложные предлоги (*из-за, из-под* и др.). Правильно составляли простые рассказы по сюжетным картинкам.

Таким образом, по итогам проведенной диагностики определен уровень речевого развития детей старшего возраста, выявлен низкий уровень (60 %) развития связной речи у большинства детей старшей группы, а также низкий уровень лексико-грамматической стороны речи. В следующем параграфе мы рассмотрим подробнее этапы организации педагогических условий.

2.2. Организация деятельности по реализации педагогических условий, способствующих речевому развитию в двигательной деятельности, и анализ ее эффективности

Организация деятельности осуществлялась в соответствии с этапами, выделенными в соответствии с данным определением педагогических условий.

Педагогические условия рассматриваются в работе как объединение материально-технических условий и образовательной среды, обеспечивающее эффективное протекание педагогического процесса. Были определены следующие направления:

1. материально-техническое обеспечение среды, а именно совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе по речевому развитию дошкольников;

2. организация деятельности педагогического состава группы, включающая системное использование технологий, способствующих интеграции речевого и физического развития детей, введение интегрированных форм деятельности со старшими дошкольниками.

Первоначально был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды группы для речевого развития детей в соответствии с программой ДОУ и методическими рекомендациями [16].

На втором этапе с целью совершенствования развивающей предметно-пространственной среды систематизирован разнообразный методический комплект по проведению подвижных и речевых игр: игровые материалы для артикуляции, наборы игрушек и методического материала для развития мелкой моторики пальцев рук, сенсорные коврики, игры с прищепками, игры с пуговицами, материалы для выработки правильного дыхания, специальные альбомы по темам и классификациям, картотеки, дидактические игры, наглядный материал для составления рассказов по схемам, картинкам; были обновлены наглядно-дидактические пособия, пополнена картотека для фронтальной и индивидуальной работы, аудио- и видеотека и т. д. Для повышения речевой активности и обогащения словаря детей старшего дошкольного возраста среда пополнена авторскими дидактическими пособиями по развитию речи «Цветик-семицветик», «В гостях у сказки», мнемотаблицами для составления описательных рассказов, пиктограммами к детским стихотворениям, сказкам, игровым материалом для развития артикуляционного аппарата, фонематического слуха и мелкой моторики, пособиями по формированию правильного речевого дыхания. Развивающая предметно-пространственная среда группы эффективно стимулирует развитие детей, позволяет активно и самостоятельно действовать в ней и тем самым способствует развитию двигательного и речевого творчества.

Организация деятельности педагогического состава группы, включающая системное использование технологий, способствующих

интеграции речевого и физического развития детей, включала комплекс мероприятий:

- подборку методической литературы по организации физкультурных занятий, досугов, спортивных праздников с активным сопровождением речи;
- подбор игровых заданий, комплексов упражнений различных видов гимнастики по развитию речи в физкультурно-оздоровительной работе;
- составление картотек по фольклору (потешек, закличек, считалок) для использования на физкультурных занятиях;
- разработку сценариев интегрированных спортивных праздников и мероприятий физкультурного досуга на различные темы и их активное проведение;
- активное вовлечение родителей в образовательную деятельность (организация совместных речевых и физкультурных форм досуга и праздников).

В педагогической практике педагог группы использовал различные методы, приёмы и формы работы, способствующие интеграции физического и речевого развития, активному развитию речевых навыков в игровой свободной деятельности через среду.

Педагог группы уделял большое внимание развитию умения составлять рассказы, обогащению словаря, звуковой культуре речи. Это проходило в разных видах детских деятельности. Педагог внедрила современные формы работы с детьми: электронные презентации, игры-драматизации, игры-инсценировки, сюжетно-дидактические игры, поручения, изготовление книжек-малышек, речевые и коммуникативные игры. Использовала активную форму работы (утренний сбор), которая побуждала детей к активным высказываниям. Особое внимание для развития коммуникативных навыков уделяла ситуациям общения, игровым обучающим, проблемным ситуациям, требующим общения детей друг с другом.

Педагог группы освоил технологии, способствующие интеграции речевого и физического развития (пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастики, логоритмика). Педагогом ежедневно планировались пальчиковая и артикуляционная гимнастика, которые отмечались в календарных планах. В образовательном процессе активно применялись здоровьесберегающие технологии: пальчиковые, дыхательные гимнастики (по А. Н. Стрельниковой), динамические паузы, гимнастика для глаз по методу Г. А. Шичко, музыкальные минутки «Звуки природы».

Музыкальным руководителем проводились упражнения дыхательной, пальчиковой гимнастики, осуществлялся контроль интонационной выразительности речи. Инструктор по физической культуре использовал в образовательном процессе следующие технологии: степ-аэробику, фитбол-гимнастику.

Для повышения профессиональной компетентности педагога группы были проведены следующие мероприятия:

1. педагогический совет: «Развитие речи старших дошкольников»;
2. мастер-классы «Артикуляционная гимнастика», «Развитие мелкой моторики пальцев рук детей»;
3. семинары-практикумы: «Развитие речи через совершенствование двигательных навыков», «Учимся, играя»;
4. консультации: «Современные технологии по интеграции развития речи и физкультуры», «Составляем рассказы с детьми», «Речевое развитие старших дошкольников».

Организация интегративной двигательно-речевой работы со всеми участниками образовательного процесса, формирование культуры здоровьесбережения через создание специальной образовательной среды, направленной на обеспечение физического и речевого развития детей в детском саду и семье, проходили через следующие содержательные линии.

1. Активное внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий, использование инновационных форм

физического и речевого развития, включающих различные оздоровительные гимнастики (дыхательные, корригирующие, релаксационные, образно-ритмические), упражнения на тренажерах.

2. Использование разнообразных форм, средств и методов занятий с детьми на основе здоровьеориентированного воспитания.

3. Организация досуговой деятельности (физкультурные формы досуга, спортивные праздники и т. д.)

4. Мониторинг состояния здоровья и уровня развития речи старших дошкольников.

5. Привлечение родительской общественности к совместной образовательной деятельности детского сада (оформление современной наглядной информации, направленной на организацию физкультурно-оздоровительной работы в семье, организация сбалансированного двигательного режима)

6. Создание речевой развивающей предметно-пространственной среды, оснащение современным игровым и оздоровительным оборудованием.

Для полноценного развития детей, формирования двигательных навыков организовано взаимодействие с родителями, которое строилось в следующих формах:

1. представление стендовой информации «Речевое развитие старших дошкольников»;

2. индивидуальное и групповое консультирование по теме «Развитие речи ребенка в семье»;

3. мастер-классы: «Пальчиковая гимнастика», «Артикуляционная гимнастика. Учимся вместе правильно говорить»;

4. конкурсное движение «Семейная сказка»;

5. показ открытых интегрированных занятий по развитию речи в двигательной деятельности, физкультурных праздников с элементами технологий фитбол-гимнастики и аэробики;

6. участие в родительских собраниях специалистов: учителя-логопеда и инструктора по физической культуре;

7. творческие практикумы по изготовлению дидактических игр для речевого развития и атрибутов для двигательной деятельности.

В ДООУ взаимодействие с родителями является необходимым условием всестороннего развития ребенка. Это позволяет обеспечить целостность педагогического процесса, создает положительную атмосферу сотрудничества и взаимопонимания.

По результатам проведенного среди родителей опроса по степени удовлетворенности работой детского сада в данном направлении выявлена положительная динамика по показателям «проведение мероприятий, направленных на интеграцию речевого и физического развития детей» – увеличение с 73 % до 94 %, «работа педагогов с родителями в группе» – рост с 88 % до 94 %.

Для выявления эффективности организации комплекса педагогических условий был проведен повторный мониторинг (май 2017 г.) речевого развития старших дошкольников.

После повторного обследования были получены данные, свидетельствующие о положительной динамике в речевом развитии дошкольников.

Диагностика проходила на основе диагностического инструментария, описанного ранее. Результаты представлены в таблице 2 и на рисунке 2, 3.

Таблица 2

Уровни	Критерии			
	Связная речь	Грамматический строй речи	Словарный запас	Звуковая культура речи
Высокий	40	50	70	80
Средний	50	40	25	20
Низкий	10	10	5	0

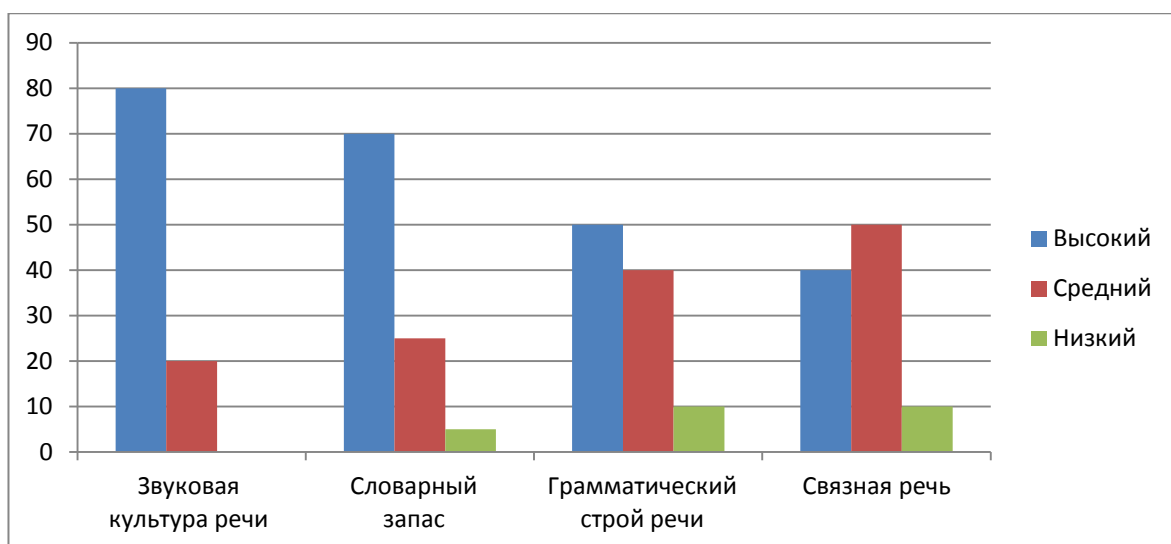


Рис. 2. Итоговое распределение детей по уровням развития речи, в %
Динамика по всем критериям и уровням отражена на рис. 3.

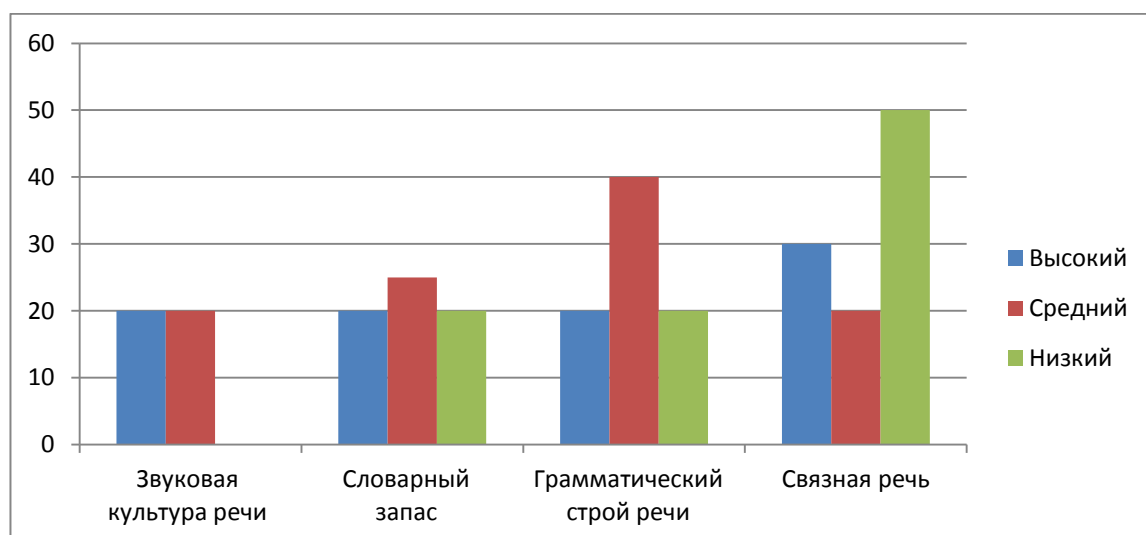


Рис. 3 Динамика результатов речевого развития за год

Из таблицы видно, что наиболее высокий результат достигнут по критерию «Связная речь». В целом динамика прослеживалась по всем показателям. Это обусловлено в первую очередь подбором эффективных приемов, методов, технологий, направленных на речевое и двигательное развитие.

Если проанализировать результаты реализации предложенной нами методики формирования речи в группе детей, то можно сформулировать следующий вывод: в группе положительная динамика наблюдалась у семнадцати человек (85 %).

Таким образом, можно сделать выводы:

- анализ и совершенствование материально-технической базы группы, а именно пополнение речевого центра группы, способствовали закреплению знаний и умений детей в свободной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

- для эффективных результатов в развитии речи детей педагоги использовали различные технологии (различные виды гимнастик: пальчиковая, артикуляционная, дыхательная, фитбол-гимнастика, аэробика, занятия в сухом бассейне), с помощью которых дети усваивали программный материал. Проводимые интегрированные занятия по двигательноречевой деятельности способствовали повышению показателей как в речевом, так и в физическом развитии детей;

- активное использование данных технологий позволило повысить качество педагогического воздействия на личность ребенка, раскрыть возможности и индивидуальные способности, оптимизировать нагрузку с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;

- результаты повторной диагностики показали повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста, позволили установить позитивные изменения в их развитии.

Это дает нам основания сделать важный вывод о том, что определенные педагогические условия позволяют эффективно развивать речь детей старшего дошкольного возраста, интегрируя ее с двигательной деятельностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст – это период становления личности, совершенствования всех функций организма, развития моторной и речевой сферы. Это важный этап в формировании здоровья, психического и физического развития ребенка. Благодаря специально организованному педагогическому воздействию в ДОУ и семье ребенок приобретает правильные речевые и двигательные навыки, которые служат основой его полноценного функционирования.

Достичь цели работы, а именно теоретически обосновать комплекс педагогических условий, способствующий речевому развитию детей в двигательной деятельности, и выявить их эффективность, позволило выполнение следующих задач.

1. Анализ научно-методической литературы по взаимосвязи физического и речевого развития дошкольников.
2. Характеристика педагогических условий, способствующих развитию речи детей в процессе двигательной деятельности.
3. Организация деятельности по развитию речи старших дошкольников в двигательной деятельности и определение ее эффективности.

В нормативных документах на государственном уровне речевое развитие выделяется в отдельную образовательную область. Уникальная роль языка в развитии существует с давних времен. Реализация содержания данной области проходит в тесной связи с другими областями через интеграцию видов детской деятельности. Интегративный подход решает многие развивающие задачи в образовательном процессе.

Наиболее тесную связь речевое развитие имеет с физическим. Данную связь описали в своих трудах многие крупные ученые и научные деятели. Движения, двигательная активность являются основой настоящего и будущего здоровья и физического развития ребенка.

Физическое и речевое развитие взаимосвязаны. Их объединение влияет на количество видов движений, координацию движений, развитие чувства ритма; развивает основные познавательные процессы. Интегрированная двигательнo-речевая организация детской деятельности является одним из эффективных подходов в воспитании детей-дошкольников.

В соответствии со второй задачей охарактеризованы педагогические условия, способствующие развитию речи детей в процессе двигательной деятельности. Из множества трактовок мы придерживались следующей. Педагогические условия рассматриваются в работе как объединение материально-технических условий и образовательной среды, обеспечивающее эффективное осуществление педагогического процесса. Были выделены следующие педагогические условия:

- материально-техническое обеспечение среды, а именно совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группе по речевому развитию;
- организация деятельности педагогов и специалистов, включающая целенаправленное использование технологий, способствующих интеграции речевого и физического развития детей, введение интегрированных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Проведено практическое исследование по организации деятельности в группе с детьми старшего дошкольного возраста, направленной на речевое развитие детей в двигательной деятельности. Проведена начальная и повторная диагностика речевого развития детей.

Использование технологий в образовательном процессе привело к положительной динамике по обогащению словарного запаса детей, развитию грамматического и фонетического строя речи, звуковой культуры речи.

Для позитивных результатов в развитии речи детей педагоги использовали ряд технологий (различные виды гимнастик: пальчиковую, артикуляционную, дыхательную, фитбол-гимнастику, аэробику, занятия в сухом бассейне), с помощью которых дети усваивали программный

материал. Проводимые интегрированные занятия по двигательнo-речевой деятельности способствовали повышению показателей как в речевом, так и в физическом развитии детей.

Эффективность организации условий была доказана результатами повторной диагностики, которые показали повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста, установили позитивные изменения в их развитии. Совершенствование материально-технической базы группы способствовало закреплению знаний и умений детей в свободной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

В исследовании охарактеризована педагогическая деятельность, которая направлена на использование потенциала интегрированной двигательнo-речевой деятельности в образовательном процессе в практике дошкольной организации в виде специально организованных совместных занятий с использованием педагогами специальных педагогических методов и средств.

Для полноценного речевого развития детей, формирования двигательных навыков осуществлялось взаимодействие с родителями. Спланированы и проведены формы этого взаимодействия, учитывающие социальный заказ и актуальные проблемы в развитии детей.

Таким образом, проведенная работа по созданию педагогических условий для речевого развития детей в двигательной деятельности показала эффективность этих условий вследствие применения современных технологий, создания специальной развивающей предметно-пространственной среды, применения педагогических методов и приемов, организации взаимодействия с родителями; всё это способствовало решению в комплексе всех задач речевого и физического развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина, Е. И. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ [Текст] : практ. пособие. / И. Е. Аверина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 144 с.
2. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст] / В. И. Андреев. - Казань : Изд - во КГУ, 1988. - 238 с.
3. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. [Текст] Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 319 с.
4. Беликов, В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект [Текст] : монография / В. А. Беликов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 356 с.
5. Белкин, А. С. Педагогическая компетентность [Текст] : учебное пособие / А. С. Белкин, В. В. Нестеров. - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2003. - 188 с.
6. Бородин, В. А. Программа по ритмической гимнастике [Электронный ресурс] / В. А. Бородин // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». 2014. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/560107/> (дата обращения 15.08.2017)
7. Васюкова, Н. Е. интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности [Текст] / Н. Е. Васюкова, О. И. Чехонина. // Детский сад от А до Я. - 2004. - №6 (12) - с. 8 - 14.
8. Гаврюшина, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. [Текст] / Л. В. Гаврюшина. – М., ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
9. Гимнастика для детей 5–7 лет: программа, планирование, конспекты занятий, рекомендации [Текст] авт. сост. Л. Г. Верховзина, Л. А. Заикина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 126 с.

10. Голицина, Н. С. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. [Текст] / Н. С. Голицина, И. М. Шумова. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2007. – 120 с.
11. Громова О. Е. Спортивные игры для детей. [Текст] – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
12. Доман Г. [Текст] Как сделать ребенка физически совершенным: Пер. с англ. – М.: АСТ, Аквариум, 2000. – 333 с.
13. Дудьев В. П. Роль двигательной активности в развитии ребенка // Сибирский учитель. [Текст] – 2000. -№6. - С.24 - 26.
14. Зверева, М. В. О понятии «дидактические условия» [Текст] / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических трудах. - М.: Педагогика. - 1987 - №1. - С.29 - 32.
15. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : дис. ... д-ра пед. наук / [Текст] Н. В. Ипполитова. - Челябинск, 2000. - 383 с.
16. Карабанова, О. А. организация развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. : Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. - Федеральный институт развития образования, 2014. - 96 с.
17. Камалетдинов В. Г. Педагогические аспекты развития культуры управления физкультурно-спортивной деятельностью: [Текст] Монография. М.: Советский спорт, 2002 – 240 с.
18. Кириллова Ю. А., Лебедева М. Е., Жидкова Н. Ю. Интегрированные физкультурно - речевые занятия для дошкольников с ОНР 4 - 7 лет. [Текст] / Ю. А. Кириллова, М. Е. Лебедева, Н. Ю. Жидкова. - СПб., «Детство- Пресс», 2005. - 240 с.

19. Кожухова, Н. Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учебных заведений [Текст] / Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова, М. М. Самодурова; под ред. С. А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 320 с.
20. Козырева, Е. И. Школа педагога - исследователя как условие развития педагогической культуры [Текст] / Е. И. Козырева. Методология и методика естественных наук. - Вып. 4. - Сб. науч. тр. - Омск: Изд - во ОмГПУ, 1999. - 24 с.
21. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг. [Текст] / М. М. Кольцова, М. С. Рузина. - Екатеринбург: У - Фактория, 2004. - 224 с.
22. Кузьменко, М. В. Образно - игровая ритмическая гимнастика [Текст] / М. В. Кузьменко // Инструктор по физкультуре. - 2009. - №2. - С. 30 -44.
23. Куприянов, Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «Педагогические условия» [Текст] / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина. // Вестник Костромского гос. ун - та им. Н. А. Некрасова. - 2001. - №2. - С. 102 - 104
24. Куркова, Л. Б. Кинезотерапия в сухом бассейне. [Текст] : Мет. рекомендации / Л. Б. Куркова. - Саратов, 2001. -13 с.
25. Лопухина, И. С. Логопедия - ритм, речь, движение. [Текст]: Пособие для логопедов и родителей. / И. С. Лопухина. СПб.: Дельта, 2000. - 256 с.
26. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста [Текст]: / О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова; худож. М. В. Беяшова [и др.]. — М.: Русская Речь, 2014 — 70 с.
27. Мосалёва, Н. В. Интегрированные занятия по речевому и физическому развитию детей старшего дошкольного возраста. [Электронный ресурс] / Петрушина О. И. // Фестиваль педагогических идей

«Открытый урок». 2014. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/595117/> *(дата обращения 20.09.2017)

28. Мещерякова, Е. А. Проблемы физического воспитания дошкольника в условиях современного дошкольного образования [Электронный ресурс] / Е. А. Мещерякова // Молодой ученый. 2016. URL: <https://moluch.ru/archive/117/> * (дата обращения 25.09.2017)

29. Найн, А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований [Текст] / А. Я. Найн // Педагогика. - 1995 - №5 - С. 44 - 49.

30. Новикова, Т. В. Педагогические условия организации физического воспитания дошкольников в учреждениях дополнительного образования [Текст] / Т. В. Новикова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. Самара, март 2017 г. : ООО «Изд-во» АСГАРД», 2017. — С. 109-112.

31. Овчинникова, Т. С. Двигательный игротренинг для дошкольников [Текст]: Учебное пособие / Т. С. Овчинникова, А. А.Потапчук. – СПб.: Речь, 2009. – 166 с.

32. От рождения до школы. основная образовательная программа дошкольного образования [Текст]: / Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. - И.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. - 368 с.

33. Пожиленко, Е. А. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей. [Текст] / Е. А. Пожиленко. – Изд-во: Каро, 2006. – 92 с.

34. Потапчук, А. А. Фитбол - гимнастика в дошкольном возрасте [Текст]: Учеб.- метод. пособие / А. А. Потапчук, Г. Г. Лукина; / под ред. С. П. Евсеева. – СПб.: Изд-во ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999. –80 с.

35. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] / 2014. URL: <https://pravobraz.ru/federalnyj->

gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/ (дата обращения 25.09.2017)

36. Прописнова, Е. П. Прыгаем, играем – речь мы развиваем... [Текст] / Е. П. Прописнова // «Начальная школа плюс до и после» .– № 10.– 2005. .– С. 19-25.

37. Прописнова, Е.П. Интеграция двигательного и речевого развития дошкольников (на основе сюжетно-ролевой логоритмической гимнастики) [Текст] / Е. П. Прописнова // «Начальная школа плюс до и после» .– № 7. 2006. .– С.11-13.

38. Профессиональный стандарт педагога [Текст] : материалы Форума педагогов города Москвы : в 2 ч. / сост. Н. Е. Бургасова, И. В. Васильева, Е. В. Волкова [и др.] ; отв. ред. Ж. В. Усова.– М.:РУДН, 2015.

39. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду [Текст] / М. А. Рунова. - М.: Мозаика - Синтез, 2000. - 256 с.

40. Рутковская, М. В. Формирование мотивов выбора педагогической профессии у старшеклассников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук./ М. В. Рутковская.–Л., 1955.-14 с.

41. Рыжова Н. В. Развитие речи в детском саду. [Текст]: мет. пособие. / Н. В. Рыжкова. - Ярославль: Академия развития, 2007. –159 с.

42. Сверчков, А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2009. URL: <https://moluch.ru/archive/4/> (дата обращения 25.08.2017)

43. Сергеева, А. И. Логопедические технологии: технология обследования моторных функций [Текст]: учебно-методическое пособие / А. И. Сергеева; ГОУ ВПО «Томский государственный педагогический университет». – Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 60 с.

44. Сомкова, О. Н. Новые подходы к организации работы по развитию речи детей дошкольного возраста [Текст] / О. Н. Сомкова. // Детский сад: Теория и практика. - 2012. - №3. - С. 6 - 17.

45. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка [Текст]: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Э. Я. Степаненкова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 386 с.
46. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения [Текст]: Методическое пособие для руководителей физического воспитания в дошкольных учреждениях / под. ред. С. О. Филипповой. - СПб.: «Детство - Пресс», 2005. -416 с.
47. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей [Текст] / Е. И. Тихеева, под. ред. Ф. А. Сохина. - М.: Просвещение, 2005. - 159 с.
48. Узорова, О. В. Пальчиковая гимнастика [Текст] / О. В. Узорова, Е. А. Нефедова.- М.: ООО «Издательство АСТ», 2007. – 128 с.
49. Ушакова, О. С. Развитие речи детей [Текст] / О. С. Ушакова. - М.: «Изд - во» Института Психотерапии, 2001. - 256 с.
50. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) « Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / 134 Официальный интернет - портал правовой информации: режим доступа: pravo.gov.ru (дата обращения 25.09.2017)
51. Физическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] : Книга для воспитателя детского сада / сост. Ю. Ф. Луури. - М.: Просвещение, 1991. - 61 с.
52. Формирование двигательной сферы детей 3 - 7 лет: фитбол - гимнастика [Текст]: конспекты занятий / авт. сост. Н. М. Соломенникова, Т. Н. Машина. – Волгоград: Учитель, 2013.– 159 с.
53. Хушбахтов, А. Х. Терминология «педагогические условия» [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2015. URL: <https://moluch.ru/archive/103/> (дата обращения 15.08.2017)
54. Яковлева, Н. М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач [Электронный ресурс]: дис. ...

д - ра пед. наук. - Челябинск, 1992. - 403 с. URL:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=21781009> (дата обращения 15.08.2017)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 3

Критериально-уровневая шкала речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Звуковая культура речи	Нарушение звукопроизношения	Неустойчивое произношение отдельных звуков	Устойчивое чистое звукопроизношение
Словарный запас	Объем пассивного словаря ниже уровня допустимой нормы. Объем активного словаря ниже уровня допустимой нормы, недостатки выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных и прилагательных местоимениями. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения.	Объем словаря близок к допустимому. В активном словаре преобладают глаголы и существительные. Иногда встречаются жаргонизмы. Подбор слов не всегда соответствует точному обозначению признаков (частей тела животного), затрудняется в подборе слов, сходных или противоположных по значению.	Словарь ребенка характеризуется полным объемом пассивного словаря, понимает слова с переносным значением и использует их в речи. Словарь ребенка характеризуется полным объемом активного словаря, в словаре присутствуют все части речи, нелитературная лексика отсутствует. Слова употребляются точно по смыслу, при необходимости ребенок пользуется синонимической заменой, умеет также подбирать слова противоположного значения.
Связная речь	Неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, необходимы подсказки	Незначительные отклонения от текста; отсутствие нарушений логики; преобладание простых предложений; отсутствие длительных пауз; отсутствие грамматических ошибок	Последовательное и точное построение пересказа; использование авторских слов и своих точных словесных замен; полное отсутствие неоправданных пауз; отсутствие грамматических ошибок

Грамматический строй речи	В речи детей, как правило, преобладают глаголы и существительные. Новые слова не так часто появляются. Дети не умеют самостоятельно создавать новые слова. В речи ребенка присутствует большое количество грамматических ошибок, которые он не замечает. Ребенок в речи, как правило, использует простые предложения.	В речи детей присутствуют различные части речи, но ребенок неохотно занимается словотворчеством. Дети образуют новые слова, но нелегко им дается подбор суффиксов. С помощью педагога ребенок исправляет свои грамматические ошибки. Ребенок часто использует в речи простые распространенные предложения.	В речи присутствуют слова различных частей речи. Дети занимаются активно словотворчеством. Дети самостоятельно образуют слова, подбирая нужный суффикс. Ребенок часто использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
Связная речь	Неверное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, необходимы подсказки	Незначительные отклонения от текста; отсутствие нарушений логики; преобладание простых предложений; отсутствие длительных пауз; отсутствие грамматических ошибок; небольшое количество подсказок.	Последовательное и точное построение пересказа; использование авторских слов и своих точных словесных замен; полное отсутствие неоправданных пауз; наличие разных типов предложений; отсутствие грамматических ошибок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 4

Критерии речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Показатели
Звуковая культура речи	- восприятие речи; - артикуляция; дикция; - выразительность речи.
Словарный запас	- пассивный словарь; активный словарь.
Грамматический строй речи	Морфологический строй речи, синтаксическая сторона речи; - словообразование.
Связная речь	- монологическая речь; - диалогическая речь.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

*Тема ВКР Педагогические условия развития речи детей в процессе
двигательной деятельности*

Студента Чудиновой Светланы Викторовны, обучающейся группы БД - 52

Тема работы Светланы Викторовны является актуальной и определяется необходимостью развития речевых способностей детей в дошкольный период как необходимого условия успешности обучения. Важным условием речевого развития является полноценное физическое развитие ребёнка, что определено физиологически.

При написании ВКР автор проанализировал 53 источника. Полученная информация отражена в тексте работы, при этом умение анализировать научную литературу и обобщать результаты научных исследований. Выполнен анализ педагогического опыта решения проблемы, изучены работы ведущих учёных и педагогов-практиков, изучавших указанную проблему.

Теоретическая база исследования и диагностический материал определялись студентом самостоятельно. Содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы определено самостоятельно и опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа литературы; разработано с учетом результатов констатирующей диагностики.

Количественный и качественный анализ результатов констатирующей и контрольной диагностики осуществлен, автором выявлена положительная динамика и установлена взаимосвязь между уровнем физического развития и связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Содержание ВКР систематизировано, выделены основные разделы, имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР. Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Светлана Викторовна работала в соответствии с графиком написания ВКР, консультировалась с руководителем, по возможности учитывала замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности.

Исследование проводилось в МБДОУ №499 г. Екатеринбург в период 2016-2017 года.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

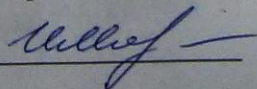
Выпускная квалификационная работа студентки Чудиновой С.В. соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Малозёмов И.И.,

доцент кафедры ТиМОЕМИПД, канд.пед.наук

Подпись



Дата 15.11.17

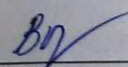
Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Педагогические условия развития речи детей в процессе
двигательной деятельности**

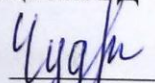
Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

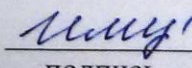
2.11.17
дата


подпись

Исполнитель:
Чудинова Светлана Викторовна,
обучающийся БД - 52 группы


подпись

Руководитель:
Малоземова Ирина Ивановна,
канд. пед. наук, доцент


подпись

Екатеринбург 2017